REVISTA SCIENTIA ANDES
"MULTIDISCIPLINARIA"

Scientia Andes (Edición núm. 1) Vol. 2, No 1, Enero-Marzo 2026, pp. 1- 28,
ISSN: 3103- 1137

DOI: https://doi.org/10.64230/sca.v2i1.33

"Métodos Convencionales de Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia: Evaluación de su Impacto en el Desarrollo Lingüístico de Niños de 1 a 3 Años en Ambato, Ecuador"

"Conventional Methods of Language Stimulation in Early Childhood: Evaluation of Their Impact on the Linguistic Development of Children Aged 1 to 3 Years in Ambato, Ecuador"

Alexandra Wilma Paredes Guevara[1]
alexandra.paredesg@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-0185-5516
Investigadora Independiente

Diana Carolina Lascano Paredes[2]
dianilascano1993@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-6461-0857
Investigadora Independiente

Correspondencia: alexandra.paredesg@gmail.com

Ciencias de la Educación

Artículo de Investigación

I. Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles, Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica, Investigadora Independiente; Ambato – Ecuador.
II. Magíster en Intervención Psicosocial, Psicóloga Clínica, Investigadora Independiente; Ambato – Ecuador.

***Recibido:** 10 de Noviembre de 2025 ***Aceptado:**12 de Diciembre de 2025 ***Publicado:** 05 de Enero de 2026

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia enfrenta un problema crítico, la falta de atención a la estimulación del lenguaje, lo que afecta el crecimiento integral de los niños. esta situación se ve exacerbada por factores sociales y económicos que limitan la implementación de estrategias efectivas. Este artículo tiene como objetivo exponer métodos convencionales de estimulación del

lenguaje, basándose en evaluaciones realizadas a 15 padres de niños de 1 a 3 años. Se aplicó el cuestionario de MacArthur a los padres de familia, lo que permite recoger información sobre el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Se utilizó la escala de desarrollo de Nelson Ortiz, que se aplica directamente a los niños para valorar su adquisición temprana del lenguaje. La metodología empleada es de enfoque cuantitativo estadístico, utilizando una encuesta de alternativas policotómicas dirigida a los padres, lo que permite obtener datos precisos sobre la situación actual del desarrollo lingüístico en esta franja etaria. Los resultados esperados indican que el 80% de los niños se encuentran en alerta según la escala de Nelson Ortiz, lo que sugiere un desarrollo del lenguaje subóptimo. Un 73% de los padres reconocen la necesidad de implementar métodos convencionales, como juegos, cantos, cuentos y bailes, para fomentar el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Esto subraya la urgencia de proporcionar apoyo temprano que aborde las necesidades de los niños y facilite un crecimiento y maduración asertiva. En conclusión, mejorar el acceso a servicios de estimulación del lenguaje es esencial para garantizar un desarrollo integral y saludable, preparando a los niños para enfrentar los retos del futuro y alcanzar su máximo potencial.

Palabras Clave: Escala valorativa, Estimulación, Lenguaje, Métodos convencionales, Primera infancia.

Abstract

Language development in early childhood faces a critical problem: the lack of attention to language stimulation, which affects the holistic growth of children. This situation is exacerbated by social and economic factors that limit the implementation of effective strategies. This article aims to present conventional methods of language stimulation, based on evaluations conducted with 15 parents of children aged 1 to 3 years. The MacArthur questionnaire was administered to the parents, allowing the collection of information about their children's language development. The Nelson Ortiz developmental scale was used, which is applied directly to the children to assess their early language acquisition. The methodology employed is of a quantitative statistical approach, utilizing a multiple-choice survey directed at the parents, which provides precise data on the current state of linguistic development in this age group. The expected results indicate that 80% of the children are in alert status according to the Nelson Ortiz scale, suggesting suboptimal language

development. Additionally, 73% of parents recognize the need to implement conventional methods, such as games, songs, stories, and dances, to promote language development in their children. This underscores the urgency of providing early support that addresses children's needs and facilitates assertive growth and maturation. In conclusion, improving access to language stimulation services is essential to ensure comprehensive and healthy development, preparing children to face future challenges and reach their maximum potential.

Keywords: Evaluation scale, Stimulation, Language, Conventional methods, Early childhood.

Introducción

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia constituye un proceso fundamental para la adquisición de competencias cognitivas, sociales y comunicativas que permiten al niño comprender e interactuar eficazmente con su entorno. Diversos estudios han demostrado que las experiencias comunicativas tempranas influyen significativamente en la construcción del pensamiento, el aprendizaje y la integración social futura (Halliday, 2019). En este contexto, la estimulación oportuna del lenguaje adquiere especial relevancia al favorecer la consolidación de habilidades expresivas y comprensivas durante los primeros años de vida.

El presente estudio tiene como propósito analizar la influencia de los métodos convencionales de estimulación del lenguaje en niños de 1 a 3 años de edad mediante la valoración realizada a 15 familias de la ciudad de Ambato, Ecuador. Para ello, se emplearon la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates, instrumentos ampliamente utilizados para la evaluación de indicadores tempranos del desarrollo lingüístico. Los resultados obtenidos permiten identificar el estado actual de las prácticas familiares relacionadas con la estimulación del lenguaje y determinar su incidencia en el desarrollo comunicativo infantil.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de generar evidencia contextualizada sobre las estrategias que favorecen el desarrollo lingüístico en entornos familiares. Como señalan Vásquez (2019) y FEAPS (2024), la orientación adecuada a padres y educadores constituye un factor determinante para fortalecer las oportunidades de aprendizaje durante la primera infancia.

En consecuencia, los hallazgos obtenidos pueden contribuir al diseño de acciones educativas orientadas a promover prácticas de estimulación accesibles y fundamentadas en la evidencia científica.

En el contexto de Ambato, la estimulación temprana del lenguaje no siempre constituye una prioridad dentro de las dinámicas familiares, debido a factores de carácter económico, educativo y sociocultural (Villafuerte y Velasco, 2019). Como resultado, actividades tradicionales de estimulación, tales como la narración de cuentos, los juegos interactivos, las canciones infantiles y las dinámicas corporales, suelen aplicarse de manera limitada o inconsistente. Los datos obtenidos evidencian esta problemática, puesto que el 80% de los niños evaluados se encuentra en condición de alerta según la Escala de Nelson Ortiz y el 93% de los padres reconoce la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación del lenguaje en el hogar. Estos resultados resaltan la pertinencia de desarrollar programas de intervención temprana orientados al fortalecimiento de las prácticas familiares y educativas vinculadas al desarrollo comunicativo infantil.

La literatura especializada reconoce que los métodos convencionales de estimulación constituyen herramientas eficaces para favorecer la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida. Actividades como el juego, el canto, los cuentos y las interacciones verbales promueven ambientes enriquecidos que facilitan el desarrollo de habilidades fonológicas, semánticas y pragmáticas (Barragán, 2024). De igual manera, Villafuerte y Velasco (2019) destacan que estas estrategias fortalecen la interacción social y crean oportunidades permanentes para la construcción progresiva del lenguaje. Por tanto, su incorporación sistemática en el entorno familiar y escolar representa una alternativa viable para potenciar el desarrollo comunicativo infantil.

A pesar de la existencia de evidencia favorable sobre la efectividad de estas estrategias, persiste un conocimiento limitado respecto a su aplicación en contextos específicos como el de Ambato. Las características socioeconómicas, culturales y educativas propias de esta población pueden influir en la frecuencia y calidad de las prácticas de estimulación implementadas por las familias. Asimismo, existe escasa información sobre el acceso a recursos educativos y sobre la preparación de padres y docentes para promover el desarrollo lingüístico desde edades tempranas. Esta realidad evidencia la necesidad de generar investigaciones que permitan adaptar las estrategias existentes a las particularidades del contexto local (Martínez y Calet, 2018).

El desarrollo infantil debe comprenderse desde una perspectiva integral. Si bien la estimulación del lenguaje constituye una variable central, otros factores como la nutrición, el bienestar emocional, el acceso a servicios de salud y las condiciones socioculturales también influyen significativamente en la evolución cognitiva y comunicativa de los niños (Alarcón, 2020; Chomsky, 2016). En consecuencia, cualquier propuesta de intervención debe considerar la interacción de estos elementos para promover un desarrollo equilibrado y sostenible durante la primera infancia.

Los resultados obtenidos muestran una limitada implementación de estrategias tradicionales de estimulación por parte de las familias participantes. El 74% de los niños no emite sonidos para solicitar objetos o necesidades, el 80% no realiza gestos o movimientos durante actividades musicales y apenas el 26% participa regularmente en juegos interactivos con sus padres. Estos indicadores sugieren que aproximadamente el 73% de las familias no aplica de manera sistemática prácticas de estimulación temprana orientadas al fortalecimiento del lenguaje. Tales hallazgos coinciden con lo señalado por López y Lescay (2023), quienes destacan que la participación activa de la familia constituye uno de los principales factores protectores frente a posibles retrasos en el desarrollo comunicativo.

A partir de estos antecedentes, la hipótesis de investigación plantea que la implementación sistemática de métodos convencionales de estimulación del lenguaje, tales como cuentos, juegos, canciones y actividades lúdicas, contribuirá significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los niños de 1 a 3 años y permitirá disminuir los indicadores de alerta detectados mediante la Escala de Nelson Ortiz y el Inventario MacArthur-Bates. Este planteamiento reconoce la importancia de las prácticas familiares como espacios privilegiados para el aprendizaje y la construcción temprana de competencias comunicativas.

El interés científico de la presente investigación surge de la necesidad de profundizar en el análisis de estrategias accesibles y culturalmente pertinentes para favorecer el desarrollo del lenguaje. El lenguaje constituye una herramienta esencial para el aprendizaje, la socialización y la construcción de la identidad personal; por ello, comprender los factores que favorecen su adquisición representa un aporte relevante para la educación inicial y la atención integral a la infancia. Como señalan Pérez Constante et al. (2020), los programas de estimulación temprana fortalecen las capacidades

lingüísticas mediante experiencias educativas que potencian habilidades y destrezas fundamentales para el desarrollo posterior.

La viabilidad de este estudio se sustenta en la disponibilidad de recursos metodológicos, humanos y documentales que permiten analizar la eficacia de las estrategias tradicionales de estimulación utilizadas en contextos similares. Además, la existencia de antecedentes empíricos nacionales e internacionales facilita la comparación de resultados y fortalece el sustento científico de la investigación (FEAPS, 2024). Esto contribuye a consolidar evidencia sobre el papel que desempeñan las prácticas familiares en el desarrollo lingüístico durante los primeros años de vida.

Desde una perspectiva educativa, los resultados ofrecen orientaciones prácticas dirigidas a docentes, padres de familia y profesionales vinculados a la educación inicial. En particular, permiten identificar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo semántico, cognitivo, emocional y social de los niños. En este sentido, Reyes y Vega (2025) sostienen que la utilización sistemática de cuentos, narraciones orales y actividades lúdicas incrementa el vocabulario, la comprensión verbal y las competencias narrativas infantiles, especialmente cuando existe una mediación pedagógica intencional.

Asimismo, los hallazgos contribuyen a fortalecer el conocimiento sobre la importancia de crear ambientes lingüísticamente estimulantes desde edades tempranas. La interacción constante entre niños, familias y educadores favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y fortalece los vínculos afectivos necesarios para el aprendizaje. No obstante, como advierte San Román (2024), la preparación docente para estimular el lenguaje oral continúa siendo insuficiente en diversos contextos educativos, lo que limita las oportunidades de desarrollo lingüístico de los niños. Esta realidad justifica la necesidad de generar propuestas formativas que fortalezcan las competencias profesionales relacionadas con la estimulación temprana del lenguaje.

Finalmente, la investigación aporta evidencia relevante para la formulación de programas y políticas educativas orientadas a promover el uso sistemático de estrategias tradicionales de estimulación lingüística en entornos familiares y escolares. La comprensión de estas prácticas y de sus efectos permite diseñar intervenciones más pertinentes, inclusivas y contextualizadas, favoreciendo así el desarrollo integral de la niñez. En consecuencia, el estudio no solo amplía el conocimiento científico sobre el desarrollo del lenguaje, sino que también ofrece herramientas

concretas para mejorar la calidad de la educación y la atención infantil desde una perspectiva preventiva y de intervención temprana.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años. Este enfoque facilitó la medición objetiva de los indicadores lingüísticos evaluados mediante instrumentos estandarizados, así como la identificación de la frecuencia de uso de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje por parte de las familias. La utilización de procedimientos estadísticos contribuyó a garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

El estudio se enmarcó en el paradigma positivista, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. Fue una investigación de campo, dado que la información se obtuvo directamente de la realidad estudiada mediante la aplicación de instrumentos a los participantes en su contexto habitual.

El carácter transversal se justifica porque los datos fueron recolectados en un único momento durante el año 2024, permitiendo describir el estado actual del desarrollo del lenguaje y de las prácticas de estimulación utilizadas por los padres de familia en la ciudad de Ambato, Ecuador.

El alcance descriptivo permitió caracterizar tanto las competencias comunicativas de los niños como las estrategias tradicionales de estimulación implementadas en el entorno familiar, generando información relevante para futuras acciones de intervención temprana.

La muestra se integró por 15 niños y 15 padres de familia, para un total de 30 participantes. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando la disponibilidad de los participantes y el cumplimiento de los criterios establecidos para la investigación.

Criterios de inclusión

- Niños con edades comprendidas entre 1 y 3 años.
- Padres o representantes legales residentes en Ambato.

- Consentimiento informado para participar en el estudio.
- Disponibilidad para la aplicación de los instrumentos y el proceso de observación.

Criterios de exclusión

- Niños fuera del rango de edad establecido.
- Familias que no residían en la ciudad de Ambato.
- Falta de consentimiento informado.
- Inasistencia durante el proceso de evaluación.
- Niños con trastornos neurológicos, alteraciones del desarrollo o condiciones médicas que pudieran interferir significativamente en la evaluación del desarrollo lingüístico.

Métodos, técnicas e instrumentos

Se utilizó el método estadístico descriptivo para el procesamiento y análisis de la información recolectada. Los resultados fueron organizados mediante frecuencias absolutas y porcentuales, presentados en tablas y gráficos para facilitar su interpretación.

Como técnicas de investigación se emplearon la observación y la encuesta.

Para la recolección de datos se aplicaron los siguientes instrumentos:

Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz

Este instrumento se utilizó para evaluar el desarrollo infantil mediante observación directa, identificando el nivel de desempeño lingüístico de los niños participantes. La escala permitió clasificar a los evaluados según indicadores de desarrollo y determinar la presencia de señales de alerta en el área comunicativa.

Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates

Se aplicó a los padres de familia con el propósito de obtener información sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos y las estrategias de estimulación utilizadas en el hogar. El instrumento evaluó

aspectos relacionados con el vocabulario, la comunicación gestual, la producción verbal temprana y las prácticas familiares de estimulación del lenguaje.

Técnica de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias y porcentajes para identificar patrones de comportamiento en las variables estudiadas. Posteriormente, los resultados fueron organizados en tablas y gráficos, favoreciendo su interpretación y discusión en relación con la evidencia científica reportada en la literatura especializada.

Asimismo, se efectuó un análisis comparativo entre los resultados obtenidos mediante la Escala de Nelson Ortiz y el Inventario MacArthur-Bates, con el propósito de identificar correspondencias entre el nivel de desarrollo lingüístico infantil y las prácticas de estimulación desarrolladas por los padres.

Durante todo el proceso investigativo se respetaron los principios éticos aplicables a estudios con seres humanos, garantizando la participación voluntaria, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recopilada.

Fases del estudio

La investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:

1. Revisión bibliográfica y documental sobre desarrollo del lenguaje y estrategias tradicionales de estimulación temprana.
2. Formulación del problema, objetivos e hipótesis de investigación.
3. Construcción del marco teórico a partir de la revisión de antecedentes científicos relevantes.
4. Selección del diseño metodológico, técnicas e instrumentos de investigación.
5. Aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y del Inventario MacArthur-Bates.
6. Procesamiento estadístico y análisis de los datos obtenidos.

7. Interpretación y discusión de resultados en función de la literatura científica.
8. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Procedimiento

La investigación inició con una revisión exhaustiva de fuentes científicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje y las estrategias tradicionales de estimulación en la primera infancia. Posteriormente, se definieron el problema de investigación, los objetivos y la hipótesis del estudio.

Una vez establecido el diseño metodológico, se seleccionaron los participantes conforme a los criterios de inclusión y exclusión. A continuación, se aplicó el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates a los padres de familia y se realizó la observación directa de los niños mediante la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz.

La información obtenida fue organizada en matrices de datos y procesada mediante estadística descriptiva. Los resultados se representaron mediante tablas y gráficos para facilitar su análisis e interpretación. Finalmente, los hallazgos fueron contrastados con los antecedentes y fundamentos teóricos revisados, permitiendo elaborar las conclusiones y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las estrategias de estimulación temprana del lenguaje en el contexto familiar y educativo.

Esta metodología permitió obtener una caracterización objetiva del desarrollo lingüístico de los niños evaluados y del nivel de implementación de estrategias tradicionales de estimulación por parte de sus familias, aportando evidencia empírica relevante para la planificación de intervenciones tempranas en el contexto de la primera infancia.

Resultados

Los resultados exponen los valores encontrados organizados en tablas y gráficos sobre las variables estudiadas de las estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur. Por medio de este análisis estadístico inferencial se identifican patrones de los padres e hijos. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Frecuencias escala Nelson Ortiz y MacArthur.

N°	Ítems	Escala				Total	
		Nivel	F	%		F	%
1	Observación; Escala Nelson Ortiz	Alerta	15	100		15	100
Escala a Padres		Modelo MacArthur					
		No		Si		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	Señalar con ruido para pedir alguna cosa	11	74	4	26	15	100
2	Reaccionar al contar cuentos	4	26	11	74	15	100
3	Coloca música y hace gestos de hablar	12	80	3	20	15	100
4	Gestos con la cabeza al arrullar	3	20	12	80	15	100
5	Cambia palabras aba por agua, otras	12	80	3	20	15	100
6	Danzas con tu hijo y lo valora	13	90	2	10	15	100
7	Mueva la mano para decir adiós	4	26	11	74	15	100
8	Se despide diciendo adiós con la mano	12	80	3	20	15	100
9	Gestual para llamar a sus padres	12	80	3	20	15	100
10	Habla con silabas ma-má, pa-pá	12	80	3	20	15	100
11	Con la palma tira besito	4	26	11	74	15	100
12	Balbucea en la cuna	13	90	2	10	15	100
13	Juega con el niño constantemente	11	74	4	26	15	100
14	Cuanta cuentos diariamente	13	90	2	10	15	100
15	Cuenta adivinanzas	15	100	0	0	15	100
16	Utilizas música	12	80	3	20	15	100
Total Genera		163	1096	77	504	----	
Total medias esperada Escala Padres		**10**	**73**	**5**	**27**	**15**	**100**

Valor: F=Frecuencias. %=Porcentaje.

Fuente. Elaboración propia de las autoras.

Los resultados obtenidos mediante la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz evidencian que los 15 niños evaluados se ubican en el nivel de alerta, lo que indica la presencia de indicadores de desarrollo lingüístico inferiores a los esperados para su edad. Esta clasificación sugiere posibles retrasos en la adquisición de habilidades comunicativas y constituye una señal de riesgo que requiere seguimiento especializado y evaluación continua.

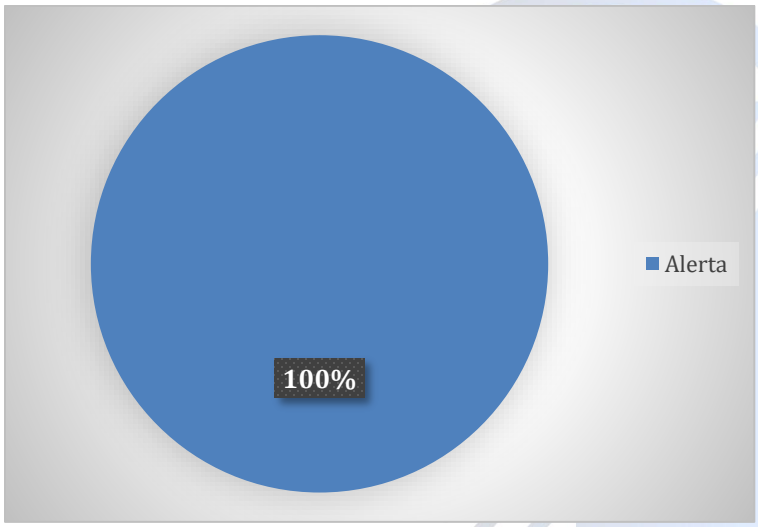
Si bien esta condición no implica necesariamente la existencia de un trastorno del desarrollo, sí evidencia la necesidad de implementar acciones preventivas y de intervención temprana. En este sentido, resulta fundamental fortalecer la estimulación del lenguaje mediante actividades como la narración de cuentos, canciones, juegos verbales, música, dramatizaciones y adivinanzas,

estrategias que favorecen el desarrollo de la comprensión, la expresión verbal y la interacción social.

Asimismo, estos hallazgos destacan la importancia de monitorear periódicamente la evolución de los niños para identificar avances o posibles dificultades persistentes. La detección temprana de señales de alerta permite implementar oportunamente estrategias de apoyo que contribuyan a mejorar el desarrollo lingüístico y a prevenir repercusiones posteriores en los ámbitos cognitivo, académico y social.

Figura 1

Valores escala Nelson Ortiz

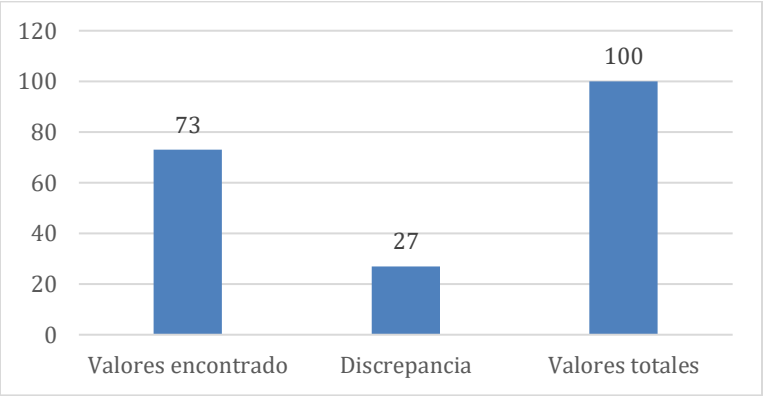


Fuente. Elaboración propia de las autoras.

La valoración de la escala revela que todos los 15 niños evaluados se encuentran al 100% en el nivel de alerta. Este hallazgo sugiere que cada uno de los niños muestra signos de desarrollo del lenguaje que requieren atención. El hecho de que todos los niños estén clasificados en el nivel de alerta indica una necesidad urgente de implementar intervenciones específicas para abordar y apoyar desarrollo del lenguaje.

Figura 2

Clasificación en el nivel de alerta



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

La clasificación de la totalidad de los niños evaluados en el nivel de **alerta**, según la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, evidencia la presencia de dificultades en diversas dimensiones del desarrollo lingüístico. Complementariamente, los resultados del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates muestran que el 73% de las familias no emplea de manera sistemática estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje, mientras que únicamente el 27% reporta su utilización frecuente. Estos hallazgos sugieren una posible relación entre la limitada estimulación lingüística en el entorno familiar y los indicadores de riesgo detectados en el desarrollo comunicativo infantil.

Las dificultades identificadas pueden manifestarse en aspectos como la adquisición de vocabulario, la producción de expresiones verbales, la estructuración progresiva del lenguaje y la interacción comunicativa con el entorno. En consecuencia, la condición de alerta observada en todos los participantes pone de manifiesto la necesidad de desarrollar intervenciones oportunas orientadas al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde edades tempranas.

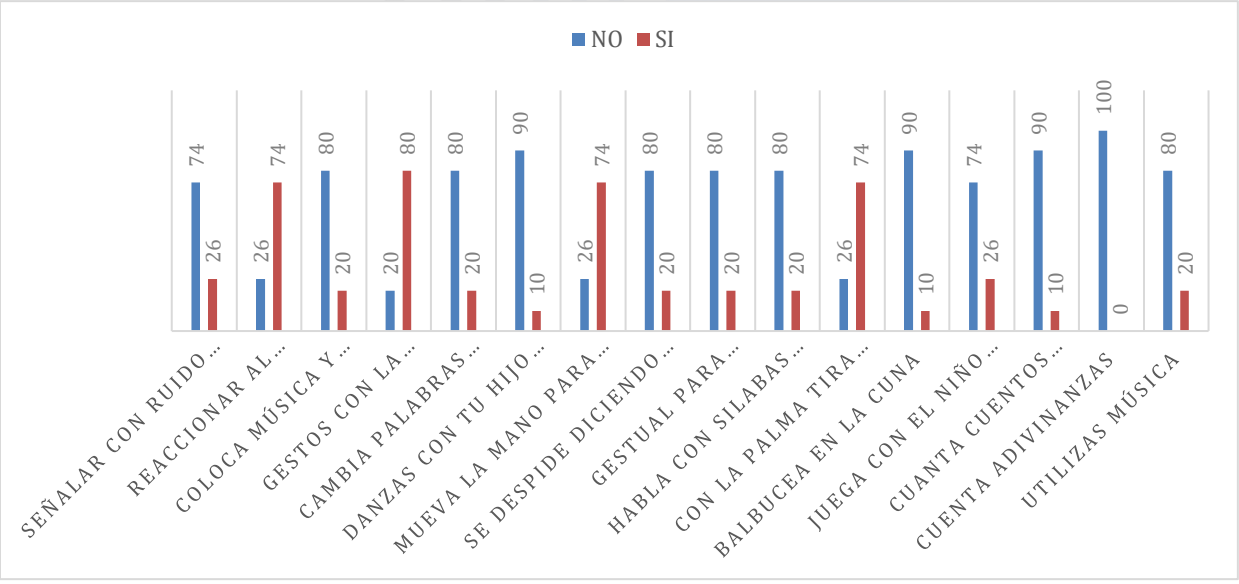
La evidencia obtenida destaca la importancia de implementar programas de estimulación que involucren activamente a las familias y al entorno educativo. Estrategias como la lectura compartida de cuentos, el canto de canciones, los juegos verbales, las dramatizaciones, las adivinanzas y las actividades lúdicas centradas en la comunicación constituyen recursos eficaces para favorecer el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con la literatura especializada, niveles elevados de respuestas negativas en los indicadores de desarrollo comunicativo suelen asociarse con retrasos en la adquisición del vocabulario, dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje, así como limitaciones en la interacción verbal cotidiana (FEAPS, 2024). En este estudio, los resultados obtenidos reflejan una situación similar, ya que una proporción significativa de niños presenta dificultades en conductas comunicativas consideradas fundamentales durante la primera infancia.

Los resultados evidencian la necesidad de realizar evaluaciones complementarias y procesos de seguimiento que permitan identificar con mayor precisión las áreas específicas de dificultad. La detección temprana de estas necesidades facilita el diseño de intervenciones individualizadas y la participación oportuna de profesionales especializados cuando sea necesario. En concordancia con Goodman (2019), el apoyo temprano y la implementación de prácticas sistemáticas de estimulación constituyen factores protectores frente a posibles retrasos persistentes en el desarrollo del lenguaje.

Figura 3

Resultados de la Escala MacArthur



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

Los resultados del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates muestran que el 73% de las respuestas fueron negativas, lo que evidencia una limitada presencia de habilidades

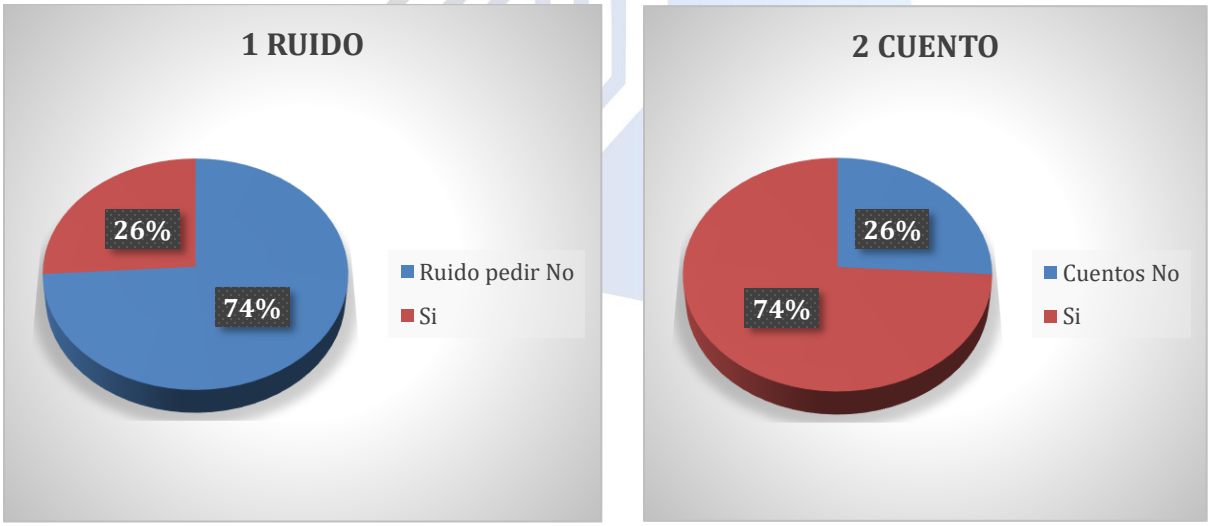
lingüísticas esperadas y una insuficiente estimulación del lenguaje mediante estrategias tradicionales. Este hallazgo sugiere dificultades en aspectos como la adquisición de vocabulario, la comunicación intencional y la expresión verbal, situando a los niños en una condición de riesgo para su desarrollo lingüístico.

La mayoría de los niños no utiliza señales comunicativas tempranas para expresar necesidades o solicitar objetos. Este resultado evidencia dificultades en la comunicación intencional, considerada una habilidad precursora fundamental para el desarrollo del lenguaje oral.

La mayoría de los niños responde positivamente a la lectura de cuentos, lo que constituye un indicador favorable de interés y receptividad hacia los estímulos lingüísticos. Sin embargo, esta fortaleza no compensa las dificultades observadas en otras habilidades comunicativas básicas. En conjunto, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la estimulación temprana mediante actividades como cuentos, canciones, juegos e interacciones verbales frecuentes, con el fin de favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas durante la primera infancia.

Figura 4

Conductas comunicativas tempranas y estimulación del lenguaje



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

1. Interpretación: Señala o emite sonidos para pedir objetos

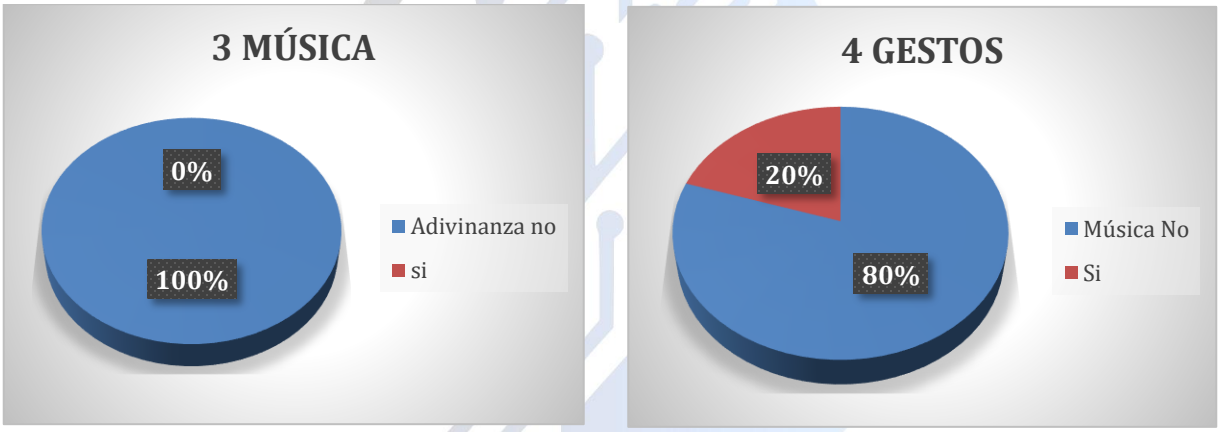
El 74% de los niños no utiliza el señalamiento ni sonidos para solicitar objetos o expresar necesidades, lo que evidencia dificultades en el desarrollo de la comunicación intencional, considerada una habilidad precursora del lenguaje oral.

2. Interpretación: Reacciona al escuchar cuentos

El 74% de los niños responde positivamente a la narración de cuentos, lo que refleja interés por los estímulos verbales y constituye un indicador favorable para el desarrollo de la atención y la comprensión del lenguaje.

Figura 5

Producción verbal temprana y estrategias de estimulación del lenguaje



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

3. Interpretación: Cambia palabras de "aba" por "agua" y otras

El 80% de los niños no reemplaza vocalizaciones simples por palabras con significado, lo que evidencia dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y en la adquisición progresiva del vocabulario.

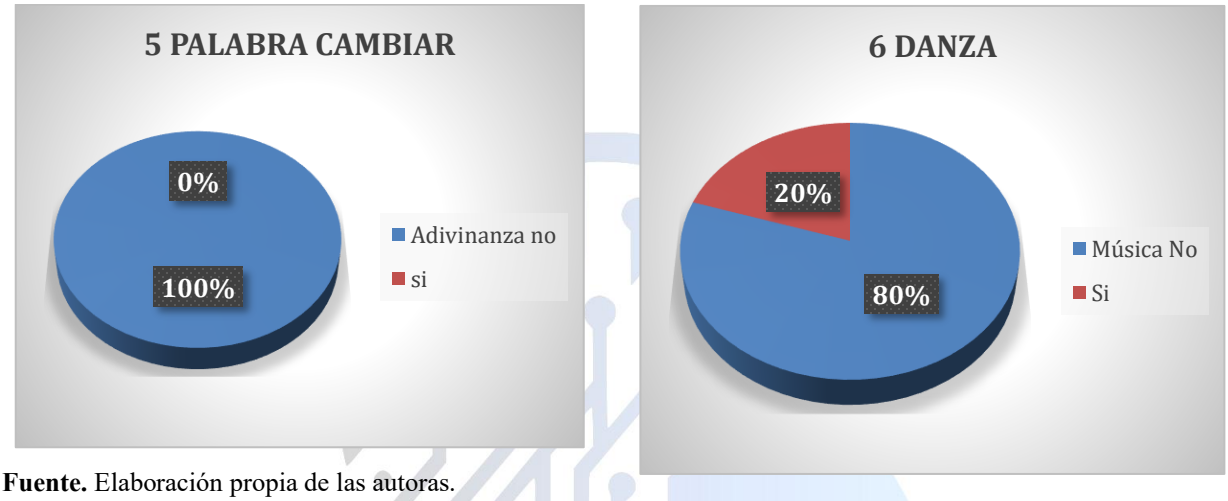
4. Interpretación: Danza con tu hijo y lo valora

El 90% de los padres indicó que no realiza actividades de danza o movimiento con sus hijos. Esta limitada interacción reduce oportunidades de comunicación, imitación y estimulación lingüística en contextos lúdicos.

Los resultados reflejan dificultades en la producción verbal temprana y una escasa participación familiar en actividades estimulantes. La baja utilización de palabras significativas por parte de los niños (80%) y la reducida práctica de actividades de interacción como la danza (90%) evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación temprana del lenguaje dentro del entorno familiar.

Figura 6

Gestos comunicativos y participación familiar en actividades de interacción



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

5. Interpretación: Mueve la mano para decir adiós

El 74% de los niños utiliza gestos para despedirse, lo que evidencia el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal acordes con su etapa evolutiva y favorece la interacción social temprana.

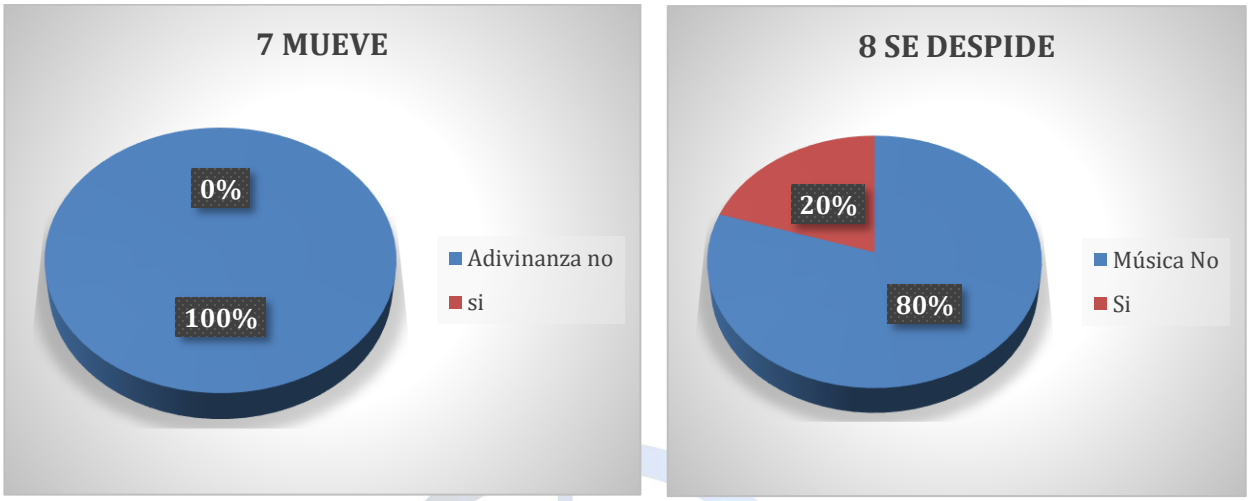
6. Interpretación: Se despide diciendo adiós con la mano

Solo el 20% de los niños acompaña el gesto de despedida con una expresión verbal, lo que sugiere dificultades en la integración de la comunicación gestual y verbal propia del desarrollo lingüístico esperado para su edad.

Los resultados muestran que la mayoría de los niños utiliza gestos para comunicarse (74%), pero una proporción considerable aún no incorpora expresiones verbales asociadas a estas acciones (80%). Esto indica un mejor desarrollo de la comunicación no verbal que del lenguaje expresivo, evidenciando la necesidad de fortalecer actividades de estimulación lingüística que favorezcan la transición de los gestos hacia la comunicación verbal.

Figura 7

Gestos comunicativos y desarrollo del lenguaje expresivo



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

7. Interpretación: Gestual para llamar a sus padres

El 80% de los niños no utiliza gestos para llamar la atención de sus padres, lo que evidencia limitaciones en las habilidades de comunicación intencional y en la interacción temprana con los adultos.

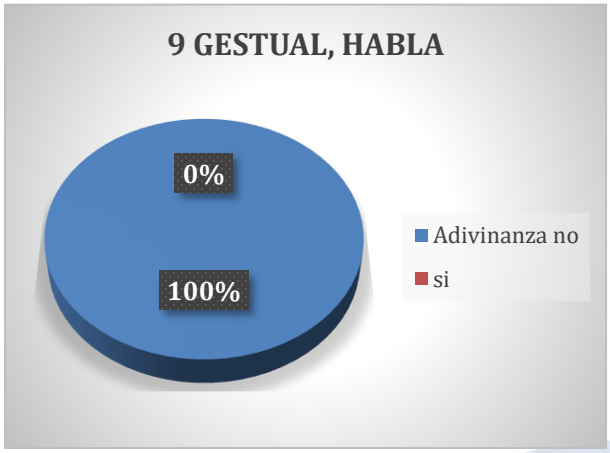
8. Interpretación: Habla con sílabas como ma-má, pa-pá

El 80% de los niños no produce sílabas simples como ma-má o pa-pá, lo que sugiere retrasos en el desarrollo del lenguaje expresivo y en la adquisición de habilidades fonológicas básicas.

Los resultados muestran dificultades tanto en la comunicación gestual como en la producción verbal temprana. La escasa utilización de gestos para solicitar atención (80%) y la limitada emisión de sílabas significativas (80%) evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación temprana del lenguaje para favorecer el desarrollo de la comunicación intencional y la expresión verbal.

Figura 8

Comunicación gestual y producción vocal temprana



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

9. Interpretación: Con la palma tira besito

El 74% de los niños realiza gestos de afecto como lanzar besos con la mano, lo que evidencia un adecuado desarrollo de habilidades de comunicación no verbal e interacción social temprana.

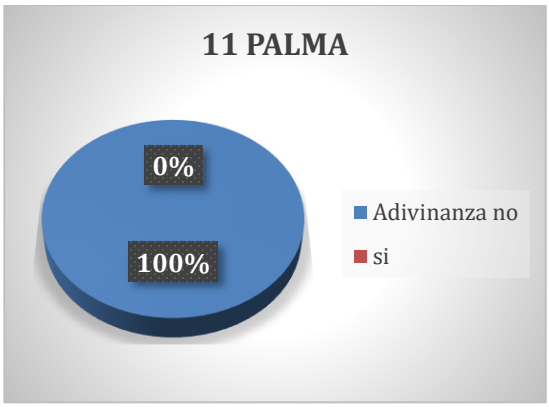
10. Interpretación: Balbucea en la cuna

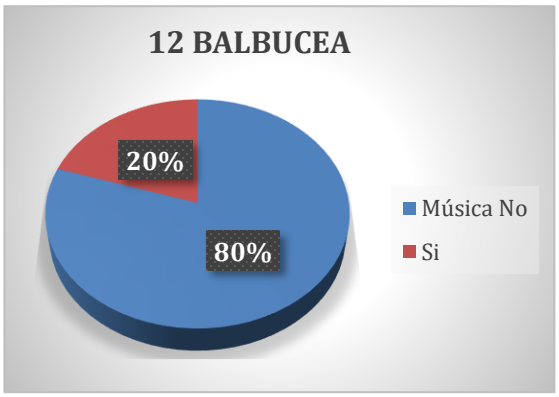
El 90% de los niños no presenta balbuceo frecuente, lo que constituye un indicador de alerta, ya que esta conducta representa una etapa fundamental para el desarrollo de los sonidos del habla y la adquisición posterior del lenguaje verbal.

Los resultados muestran una diferencia importante entre las habilidades gestuales y las vocalizaciones tempranas. Aunque la mayoría de los niños utiliza gestos afectivos para comunicarse (74%), una proporción considerable no manifiesta balbuceo (90%), lo que sugiere mayores dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo que en la comunicación no verbal. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias de estimulación temprana orientadas a promover la producción verbal y las habilidades comunicativas iniciales.

Figura 9

Interacción familiar y estimulación temprana del lenguaje





Fuente. Elaboración propia de las autoras.

11. Interpretación: Juega con el niño constantemente

El 74% de los padres indicó que no juega de manera frecuente con sus hijos, lo que limita las oportunidades de interacción, comunicación y aprendizaje del lenguaje en contextos cotidianos.

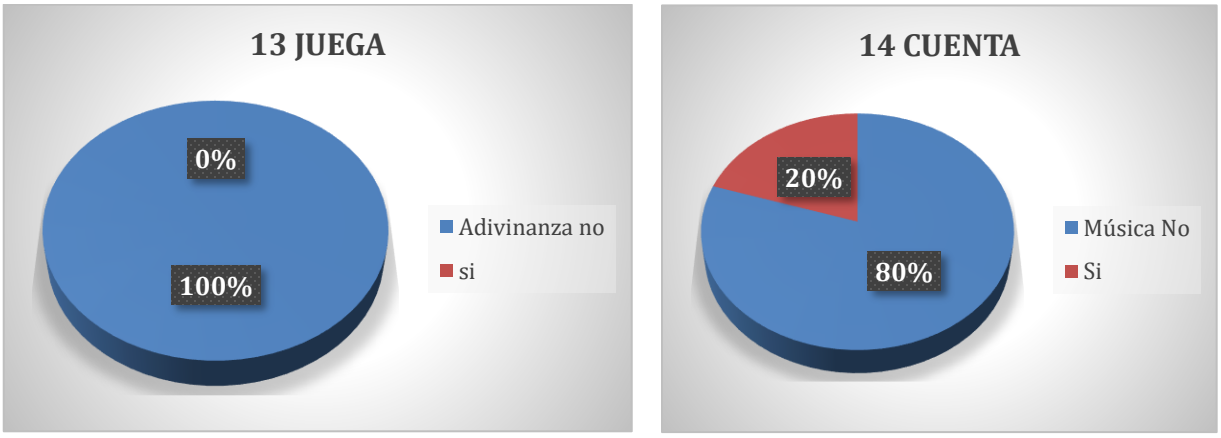
12. Interpretación: Cuenta cuentos diariamente

El 90% de los padres señaló que no cuenta cuentos diariamente a sus hijos. Esta baja participación reduce la exposición al vocabulario, la comprensión verbal y el desarrollo de habilidades comunicativas tempranas.

Los resultados evidencian una escasa participación familiar en actividades de estimulación lingüística. La limitada frecuencia de juego (74%) y de lectura de cuentos (90%) reduce las oportunidades de interacción verbal, aspecto que puede influir negativamente en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer las prácticas de estimulación en el entorno familiar.

Figura 10

Estrategias familiares de estimulación lingüística



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

13. Interpretación: Cuenta adivinanzas

Ningún padre reportó utilizar adivinanzas con sus hijos. La ausencia de esta estrategia limita el desarrollo del vocabulario, la comprensión verbal y el razonamiento lingüístico durante la primera infancia.

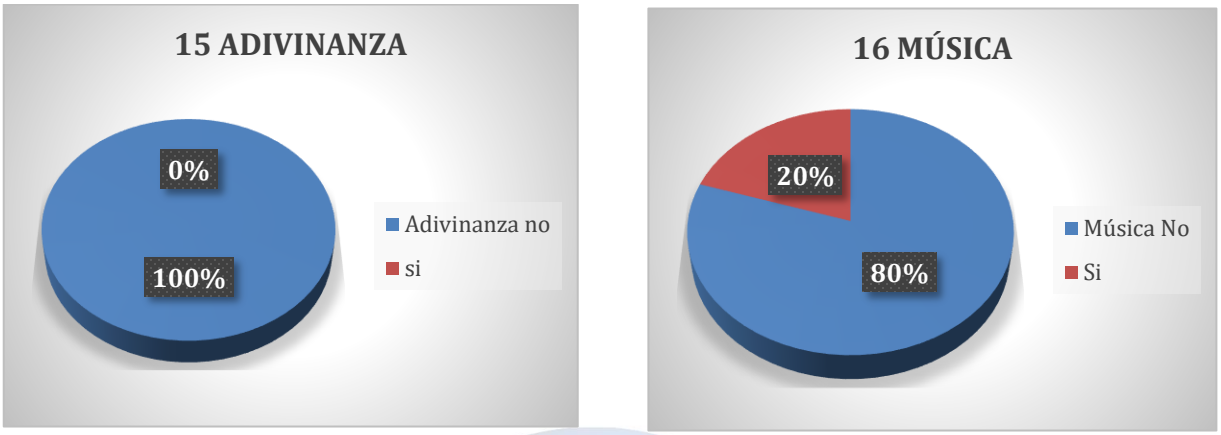
14. Interpretación: Utiliza música

El 80% de los padres no utiliza música como recurso de estimulación del lenguaje. Esta situación reduce las oportunidades para favorecer la atención, la imitación verbal y la adquisición de nuevas palabras mediante experiencias lúdicas.

Los resultados evidencian una baja utilización de estrategias tradicionales de estimulación lingüística en el hogar. La ausencia del uso de adivinanzas (100%) y la escasa incorporación de la música (80%) limitan las experiencias comunicativas que favorecen el desarrollo del lenguaje. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover prácticas familiares más activas para fortalecer las habilidades comunicativas en la primera infancia.

Figura 11

Estrategias familiares de estimulación del lenguaje



Fuente. Elaboración propia de las autoras.

15. Interpretación: Cuenta adivinanzas

Ningún padre utiliza adivinanzas como actividad de estimulación del lenguaje. Esta ausencia limita oportunidades para fortalecer el vocabulario, la comprensión verbal y el razonamiento lingüístico de los niños.

16. Interpretación: Utiliza música

El 80% de los padres no incorpora la música como recurso de estimulación. Esto reduce experiencias que favorecen la atención, la imitación, la memoria auditiva y el desarrollo del lenguaje. Los resultados evidencian una escasa aplicación de estrategias tradicionales de estimulación lingüística en el entorno familiar. La ausencia total de actividades como las adivinanzas y el limitado uso de la música sugieren que los niños reciben pocas oportunidades de interacción verbal enriquecida. En conjunto, estos hallazgos confirman la necesidad de fortalecer prácticas cotidianas como el juego, la narración de cuentos, las canciones y las actividades de comunicación familiar, debido a su contribución al desarrollo integral del lenguaje durante la primera infancia.

Discusión

La evaluación realizada mediante la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz y el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur-Bates evidenció que la totalidad de los 15 niños evaluados se ubica en el nivel de alerta respecto a su desarrollo lingüístico. Asimismo, se identificó que el 73% de los padres no emplea de manera sistemática estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en el hogar. Estos resultados reflejan una situación preocupante, puesto que sugieren la presencia de factores ambientales y educativos que podrían estar limitando el desarrollo adecuado de las competencias comunicativas durante la primera infancia.

Los hallazgos muestran que una proporción considerable de los niños presenta dificultades en habilidades comunicativas tempranas esperadas para su edad, tanto en el ámbito verbal como no verbal. Este resultado coincide con los planteamientos de MacArthur-Bates (2024), quien destaca la importancia de conductas comunicativas iniciales, como el señalamiento, en la adquisición posterior del lenguaje. En el presente estudio, el 74% de los padres reportó que sus hijos no señalan ni emiten sonidos para solicitar objetos o expresar necesidades. Esta situación resulta relevante debido a que el señalamiento constituye uno de los principales precursores de la comunicación intencional y favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas más complejas (Ortiz, 2024).

Por otra parte, los padres manifestaron que sus hijos responden favorablemente ante la narración de cuentos, lo que evidencia la existencia de interés y receptividad hacia los estímulos lingüísticos. Sin embargo, esta fortaleza contrasta con la limitada presencia de otras conductas comunicativas fundamentales, tales como el uso de gestos para atraer la atención de los adultos o la producción de sílabas simples. Esta discrepancia sugiere que, aunque los niños muestran disposición hacia la interacción verbal, persisten dificultades en la consolidación de habilidades lingüísticas básicas, situación reportada también en estudios previos sobre desarrollo temprano del lenguaje (Paul, 2014).

Los resultados también revelan importantes limitaciones en las prácticas de estimulación desarrolladas por los padres. Una proporción significativa indicó que rara vez utiliza música, canciones, juegos gestuales o expresiones corporales como recursos para promover la comunicación. La evidencia científica ha demostrado que estas actividades potencian el desarrollo lingüístico al favorecer la atención conjunta, la interacción social y la adquisición progresiva del

vocabulario. Por consiguiente, la ausencia de estas experiencias podría constituir un factor asociado a los retrasos observados en el desarrollo comunicativo de los niños evaluados.

De igual manera, se identificó una participación limitada de los padres en actividades cotidianas de estimulación lingüística. El 90% manifestó no contar cuentos diariamente a sus hijos, mientras que el 74% señaló que no participa con frecuencia en actividades de juego interactivo. Estas prácticas representan contextos privilegiados para la exposición al lenguaje, el enriquecimiento léxico y el aprendizaje de estructuras gramaticales. En este sentido, la escasa implementación de dichas actividades podría afectar negativamente el desarrollo de las competencias comunicativas. Adicionalmente, el 90% de los niños no presenta balbuceo frecuente, conducta considerada un indicador temprano esencial para el desarrollo fonológico y la adquisición posterior del habla.

Respecto a la producción verbal, los resultados indican que el 80% de los niños no produce sílabas simples como "ma-ma" o "pa-pa". Esta situación podría evidenciar dificultades en los procesos iniciales de articulación, fonación y organización de patrones sonoros. Según Justice (2024), la producción de sílabas repetitivas constituye un hito fundamental en el desarrollo lingüístico temprano, debido a que establece las bases para la formación progresiva de palabras y expresiones con significado.

La clasificación de todos los participantes en el nivel de alerta confirma la necesidad de implementar intervenciones tempranas orientadas al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje, resultado que guarda concordancia con lo reportado por Villafuerte y Velasco (2019). Estas intervenciones deberían priorizar el fortalecimiento de las competencias parentales relacionadas con la estimulación comunicativa, promoviendo prácticas como la lectura compartida, la narración de cuentos, el uso de canciones, los juegos simbólicos y las interacciones verbales frecuentes. Asimismo, resulta pertinente considerar procesos de evaluación especializada y acompañamiento terapéutico cuando las dificultades observadas comprometan significativamente el desarrollo integral del niño.

Conclusiones

Se valora que el estudio ha respondido adecuadamente al objetivo de exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur. Los hallazgos obtenidos ofrecen una visión heterogénea y significativamente clara del estado actual del desarrollo del leguaje de los niños evaluados y proporcionan una base sólida para futuras intervenciones.

En valoración de los hallazgos, la evaluación ha revelado que todos los niños evaluados se encuentran en el nivel de alerta según la escala de Nelson Ortiz, lo que indica que presentan desafíos significativos en su desarrollo del lenguaje. Este resultado subraya la urgencia de implementar intervenciones dirigidas a abordar las deficiencias en áreas clave del desarrollo del lenguaje.

Las respuestas a las preguntas de la escala han mostrado que muchos niños no están participando en prácticas de estimulación del lenguaje, como el uso de gestos para comunicarse, el balbuceo en la cuna, y la producción de sílabas básicas. Además, la falta de actividades como contar cuentos diariamente y jugar frecuentemente con los niños sugiere una posible ausencia de prácticas de estimulación del lenguaje efectivas en el entorno de los niños.

Los resultados indican que, aunque algunos niños responden positivamente a la narración de cuentos y utilizan algunos gestos básicos como el movimiento de la mano para decir adiós, hay áreas significativas donde la estimulación del lenguaje es insuficiente. La alta proporción de respuestas negativas en aspectos importantes del desarrollo del lenguaje, como el balbuceo y la producción de palabras, sugiere la necesidad de reforzar las estrategias de estimulación del lenguaje desde una edad temprana.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de la intervención temprana y la implementación de prácticas efectivas de estimulación del lenguaje. Asegurar que los niños reciban el apoyo adecuado en estas áreas mejoran significativamente su desarrollo del lenguaje y comunicativo, facilitando una base sólida para su éxito en la educación y en su vida cotidiana. Las

recomendaciones derivadas de estos hallazgos deben ser consideradas para diseñar y aplicar programas educativos que apoyen el desarrollo óptimo del lenguaje en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, L. (2020). Discurso narrativo y lenguaje. Obtenido de Docente de falcultad de letras y lenguaje: https://luisalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/el_discurso_narrativo_y_el_desarrollo_del_lenguaje_2000.pdf
- Barragán, E. (2024). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. Obtenido de Scielo: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704175
- Chomsky, N. (2016). La Arquitectura del Lenguaje. Barcelona : Reimpresión: Nirmalangshu Mukherji. Editorial Kairós.
- FEAPS. (2024). Atención temprana. Obtenido de Años Plena Inclusión: https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/atencion-temprana/
- Goodman, Y. (2019). Lenguaje Integral. Estados Unidos.: Universidad de Arizona.
- Halliday, D. (2019). Exploraciones Sobre las Funciones del Lenguaje. México: Editorial: Médica y Técnica. S.A. doi:Redalyc.org
- Justice, L. (2024). Implications for Language Development and Intervention. Language, Speech, and Hearing. A Language-Based Approach to Early Literacy: , Services in Schools, 35(2), 118-130.
- Kuhl, P. (2024). Early Language Acquisition:. Cracking the Speech Code., Nature Reviews Neuroscience, 5(11), 831-843.
- López Villa, Johanna del Roció, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2023).Estrategia
- de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. Varona. Epub 30 de junio de 2023.
- MacArthur-Bates. (2024). Communicative Development Inventories (CDI). Barcelona: Bates.
- Martínez, A., & Calet, N. (2018). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. doi:https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006

- Matín , J., Márquez, M., & Rodrigo, M. (2009). La educación parental. Intervención Psicosocial, 18, (2), 121-.
- Ortiz, N. (2024). Escala de Desarrollo del Lenguaje. México: Manual Técnico. Ediciones Académicas.
- Ortiz Delgado, Diana Carolina, Ruperti Lucero, Erika Marissa, Cortez Moran, Maryuri Edid, & Varas Santafé, Abraham Clemente. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 450-460
- Paul, R. (2014). Language Disorders from Infancy through Adolescence. Assessment and Intervention. Mosby Elsevier.
- Pérez Constante, M. B. ., Paola Tramallino, C., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11(2), 86–95. Recuperado a partir de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/953
- Rojas, E. &. (01 de 02 de 2021). Comunicación y lenguaje: Estrategias potenciales para las Instituciones Infantiles. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales, 27(3), 40-49. Scielo.: https://www.redalyc.org/journal/280/28068276005/html/
- San Román, Z. S. Preparación del docente de la primera infancia para la estimulación del lenguaje oral de educandos hipoacúsicos.
- Santrock, T. (2018). Estimulación Temprana. . Colombia: Panapo.
- Saussure. (2020). La Lingüísticva. Alemania: Arsis.
- Sociales, M. d. (2015). Libro Blanco. Ministeiro del Trabajo y Asuntos Sociales.
- Tabara, G., & Rodríguez de L, M. (2020). Intervención familias y atención a menores. Editorial : EDITEX.
- Vásquez, L. (2019). La familia en la educación de los hijos y el lenguaje. Obtenido de Dialnte: https://www.google.com/search?q=dialnet+v%C3%A1squez+la+familia+y+lectura+en+ni%C3%B1os&sca_esv=ab02dd2696e7e4b9&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn0-ttl8PK4KwGz2yc70aR72v0sV_bw%3A1711475981813&ei=DQ0DZtKVMfP87_UPluQm&ved=0ahUKEwiS0L_vwJKFAxVz_rsIHRayCQAQ4dUDCBA&uact=5

- Villafuerte, H., & Velasco, S. (2019). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje . Obtenido de Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador.: Recuperado de Redalyc (Redalyc.org) Revista Ciencia y Sociedad, 24(4), 65-85.
- Yaringaño, J. (2023). Estimulación cognitiva de la memoria de trabajo y resolución de problemas aritméticos en niños. Obtenido de Revista Educa – UMCH, (21), 137-146.: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9049348