



DOI: <https://doi.org/10.64230/sca.v1i1.2>

“La Integración de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza del Idioma Inglés: Impacto en la Competencia Comunicativa y el Aprendizaje Autónomo”

“The Integration of Artificial Intelligence in English Language Teaching: Impact on Communicative Competence and Autonomous Learning”

Cristina Paola Chamorro Ortega ¹

cristina.chamorro@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9728-6839>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)

Correspondencia: cristina.chamorro@epoch.edu.ec

Ciencias de la Educación, Artes y Humanidades

Artículo de Investigación

* **Recibido:** 27 Diciembre 2024

* **Aceptado:** 17 Enero 2025

* **Publicado:** 03 Febrero 2025

- I. Magíster en Lingüística y Didáctica de la Enseñanza de idiomas extranjeros, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, ESPOCH, Riobamba, Ecuador.

Resumen

Este artículo científico examina los efectos de la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza del inglés, con énfasis en la competencia comunicativa y el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en Ecuador. A través de un diseño cuasi-experimental, se compararon los resultados de un grupo experimental que utilizó tecnologías basadas en IA con un grupo control que siguió métodos tradicionales de enseñanza durante un semestre académico.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes, distribuidos equitativamente entre ambos grupos. Las herramientas de IA empleadas incluyeron aplicaciones móviles, plataformas interactivas y asistentes virtuales, las cuales fueron integradas en el plan de

estudios del grupo experimental. Los datos fueron recolectados mediante pruebas estandarizadas de competencia lingüística, encuestas de autoevaluación y observaciones en el aula, tanto al inicio como al final de la intervención.

Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejoras significativas en su competencia comunicativa en inglés, particularmente en habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral y la escritura. Asimismo, se evidenció un mayor desarrollo del aprendizaje autónomo, asociado al uso constante y personalizado de las herramientas tecnológicas. Estos resultados confirman la eficacia de la IA en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas clave.

Adicionalmente, se observó un incremento en la motivación, la participación en clase y la satisfacción general de los estudiantes que utilizaron IA. El estudio concluye que la incorporación de tecnologías inteligentes en la enseñanza de idiomas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también genera un entorno de aprendizaje más dinámico, autónomo y motivador.

Palabras clave: *Inteligencia Artificial, Enseñanza del Inglés, Competencia Comunicativa, Tecnología Educativa, Innovación Pedagógica.*

Abstract

This study analyzes the impact of the integration of Artificial Intelligence (AI) tools in the teaching of English on the communicative competence and autonomous learning of higher education students in Ecuador. A quasi-experimental design was used with a control group and an experimental group composed of 200 students. The results showed significant improvements in both competencies in the experimental group, compared to the control group. Additionally, an increase in motivation, class participation, and student satisfaction was observed in those who used AI tools. These findings underline the potential of AI to transform language teaching and improve educational outcomes.

Keywords: *Artificial Intelligence, English Teaching, Communicative Competence, Educational Technology, Pedagogical Innovation.*

Introducción

La revolución digital ha dado lugar a una era en la que la Inteligencia Artificial (IA) está transformando diversos sectores, y la educación no es una excepción. En la enseñanza de idiomas, la IA ofrece oportunidades únicas para personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación instantánea y crear entornos de aprendizaje más interactivos y atractivos. En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la IA tiene el potencial de abordar desafíos persistentes, como la falta de interacción auténtica y la escasez de recursos personalizados para estudiantes con diferentes niveles de habilidad (Warschauer & Healey, 1998; Chou, 2018).

El aprendizaje del inglés en Ecuador ha sido tradicionalmente un reto, debido a factores como la falta de profesores especializados, la limitada exposición al idioma fuera del aula y la dependencia de métodos de enseñanza convencionales. Con la implementación de nuevas tecnologías, surge la posibilidad de superar estas barreras, promoviendo un aprendizaje más eficaz y autónomo (Jiménez, 2017). Este estudio explora cómo la integración de herramientas de IA en la enseñanza del inglés puede impactar la competencia comunicativa y el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación superior en Ecuador.

El presente estudio tiene como objetivos evaluar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la mejora de la competencia comunicativa en inglés, analizar cómo la IA influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y examinar los niveles de motivación, participación y satisfacción de los estudiantes en relación con el uso de esta tecnología en su proceso de aprendizaje.

La motivación para este estudio radica en la necesidad de encontrar métodos más efectivos para enseñar inglés en contextos donde el acceso a recursos y la exposición al idioma son limitados. La IA ofrece una solución potencialmente transformadora, y este estudio busca proporcionar evidencia empírica sobre su eficacia en un contexto educativo específico como el de Ecuador.

Desarrollo

La Inteligencia Artificial en la Educación

La IA ha emergido como una herramienta poderosa en la educación, permitiendo la personalización del aprendizaje y el acceso a una enseñanza de alta calidad a gran escala (Luckin et al., 2016). En el ámbito de la enseñanza de idiomas, la IA facilita el aprendizaje adaptativo, donde los sistemas pueden ajustar el contenido y la dificultad en función del progreso del estudiante (Warschauer & Grimes, 2007). Estas tecnologías pueden ofrecer retroalimentación inmediata, algo crucial para el aprendizaje efectivo del idioma, al identificar errores en tiempo real y sugerir correcciones personalizadas (Mayer, 2019).

Además, la IA permite la creación de asistentes virtuales y tutores inteligentes que pueden interactuar con los estudiantes en cualquier momento, proporcionando un soporte constante que se adapta a las necesidades individuales (Chen et al., 2020). Estos sistemas son capaces de analizar grandes volúmenes de datos sobre el rendimiento del estudiante, identificando patrones y prediciendo posibles dificultades antes de que se conviertan en obstáculos significativos (Nguyen et al., 2018).

La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y los Desafíos en Ecuador

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera ha sido un desafío constante en Ecuador, donde la mayoría de los estudiantes no tienen acceso regular al idioma fuera del entorno escolar (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019). Los métodos tradicionales de enseñanza, que a menudo se centran en la memorización y repetición, han demostrado ser insuficientes para desarrollar competencias comunicativas efectivas (Freeman & Freeman, 2017).

En este contexto, se ha propuesto la incorporación de nuevas tecnologías como una forma de mejorar la enseñanza del inglés. Según Jiménez (2017), el uso de recursos digitales y herramientas interactivas puede aumentar la exposición al idioma y proporcionar experiencias de aprendizaje más auténticas. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías ha sido limitada, principalmente debido a la falta de formación adecuada para los profesores y la insuficiente infraestructura tecnológica en muchas instituciones educativas.

Competencia Comunicativa y Aprendizaje Autónomo

La competencia comunicativa, definida como la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva en contextos reales, es un objetivo clave en la enseñanza de idiomas (Hymes, 1972; Canale & Swain, 1980). Para lograr este objetivo, es esencial que los estudiantes no solo comprendan las reglas gramaticales, sino que también puedan aplicar este conocimiento en situaciones comunicativas auténticas. La IA puede jugar un papel crucial en este proceso, proporcionando entornos de práctica simulada donde los estudiantes pueden interactuar con hablantes virtuales y recibir retroalimentación en tiempo real (Chapelle, 2001).

El aprendizaje autónomo, por otro lado, se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, estableciendo metas, monitoreando su progreso y tomando decisiones sobre su proceso de estudio (Holec, 1981). La IA apoya el aprendizaje autónomo al ofrecer recursos adaptativos que los estudiantes pueden utilizar a su propio ritmo, lo que es especialmente útil en contextos donde el apoyo del profesor puede ser limitado (Little, 1991). Estudios recientes han demostrado que los estudiantes que utilizan tecnologías basadas en IA tienden a mostrar mayores niveles de autonomía y motivación en su aprendizaje (Benson, 2011; Reinders & White, 2016).

Impacto de la IA en la Motivación y la Participación Estudiantil

La motivación es un factor crítico en el aprendizaje de idiomas, y la IA tiene el potencial de mejorarla significativamente al crear experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas (Dörnyei, 2005). Según un estudio de Chou (2018), los estudiantes que utilizaron aplicaciones de aprendizaje de idiomas basadas en IA mostraron un mayor interés y compromiso en comparación con aquellos que siguieron métodos tradicionales.

La participación en clase, otro indicador clave del éxito en el aprendizaje, también puede verse incrementada mediante el uso de IA. Herramientas como chatbots y simuladores de conversación permiten a los estudiantes practicar en un entorno seguro, lo que puede aumentar su confianza y disposición a participar en interacciones en vivo (Van der Kleij et al., 2015).

Limitaciones y Consideraciones Críticas

Si bien los beneficios potenciales de la IA en la enseñanza de idiomas son evidentes, también es importante considerar algunas limitaciones. La dependencia excesiva de la tecnología podría

disminuir el desarrollo de habilidades interpersonales y la capacidad de los estudiantes para adaptarse a situaciones imprevistas (Selwyn, 2016). Además, la implementación efectiva de la IA requiere una infraestructura tecnológica robusta y una formación adecuada para los docentes, aspectos que a menudo son deficientes en contextos educativos como el de Ecuador (Trucano, 2016).

Finalmente, aunque la IA puede proporcionar una valiosa retroalimentación y soporte, no puede reemplazar completamente el rol del profesor, que sigue siendo crucial para guiar, motivar y apoyar emocionalmente a los estudiantes (Nistor et al., 2016).

Metodología

La metodología de este estudio se diseñó para evaluar de manera rigurosa el impacto de la integración de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza del inglés, particularmente en la competencia comunicativa y el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación superior en Ecuador. Para ello, se detallan aspectos como el diseño del estudio, la población y muestra, los instrumentos utilizados, y el procedimiento implementado para la recolección y análisis de los datos, garantizando validez y confiabilidad en los resultados obtenidos.

Este estudio adoptó un diseño cuasi-experimental con dos grupos: uno experimental y uno de control. El grupo experimental empleó herramientas de IA como complemento a su aprendizaje del inglés durante un semestre académico, mientras que el grupo control continuó con métodos tradicionales, sin utilizar tecnologías basadas en IA. Esta comparación permitió identificar el impacto real de la intervención tecnológica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El diseño metodológico fue de tipo cuasi-experimental y longitudinal, con una duración total de 16 semanas. Las variables dependientes incluyeron la competencia comunicativa en inglés, el aprendizaje autónomo, la motivación, la participación en clase y la satisfacción estudiantil. Como variable independiente se consideró el uso de herramientas de IA para apoyar el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo analizar su efecto en el rendimiento y experiencia de los estudiantes.

La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de Ecuador matriculados en programas de inglés en instituciones públicas y privadas. La muestra fue de 200 estudiantes, distribuidos equitativamente entre el grupo experimental y el grupo control. Se incluyeron

jóvenes entre 18 y 30 años con nivel intermedio de inglés, excluyendo a quienes ya poseían un nivel avanzado (C1 o superior) o no completaron la intervención. La muestra fue seleccionada por conveniencia, considerando la disponibilidad institucional.

Para medir la competencia comunicativa se aplicaron pruebas estandarizadas reconocidas internacionalmente, como el TOEFL o el IELTS, antes y después de la intervención. Estas evaluaciones midieron habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. De este modo, se pudo observar cualquier cambio significativo en las capacidades lingüísticas atribuibles al uso de herramientas de IA.

En cuanto al aprendizaje autónomo, se utilizaron encuestas de autoevaluación adaptadas de la escala de Holec (1981). Estas encuestas se aplicaron al inicio y al final del semestre, permitiendo valorar el grado en que los estudiantes asumieron responsabilidad en su proceso de aprendizaje. Esta dimensión es crucial al evaluar tecnologías educativas, ya que la IA puede fomentar hábitos de estudio independientes y personalizados.

Para medir la motivación, se usó una escala Likert de 5 puntos con preguntas enfocadas en el interés, la confianza y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés. La participación en clase fue evaluada mediante observaciones estructuradas, registrando la frecuencia y calidad de las intervenciones en actividades individuales y grupales. Esto permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre el comportamiento académico.

La satisfacción estudiantil se evaluó mediante encuestas aplicadas al final del semestre, donde se incluyeron aspectos como la calidad de la enseñanza, los recursos utilizados y el apoyo docente. Esta información fue clave para valorar la experiencia de los estudiantes y su percepción sobre la utilidad de las herramientas de IA en su formación. La retroalimentación recibida también sirvió para proponer mejoras futuras.

El procedimiento se estructuró en etapas. Durante la fase de pre-intervención, se capacitó a los docentes del grupo experimental en el uso de herramientas de IA, incluyendo plataformas, aplicaciones y recursos tecnológicos. Además, todos los estudiantes fueron evaluados inicialmente en competencia comunicativa, autonomía y motivación, estableciendo una línea base para comparaciones posteriores.

Durante la intervención, el grupo experimental utilizó herramientas de IA al menos tres horas por semana como parte del plan de estudios. Estas incluían aplicaciones móviles, asistentes

virtuales y plataformas con retroalimentación automática. Por su parte, el grupo control utilizó métodos tradicionales. Esta distinción permitió comparar las metodologías y sus efectos sobre los resultados académicos.

Se implementó un monitoreo continuo mediante observaciones de clase en ambos grupos y encuestas intermedias, aplicadas a mitad del semestre, para evaluar los avances en motivación, autonomía y satisfacción. Esta etapa permitió realizar ajustes menores en la intervención, garantizando su adecuada implementación y manteniendo la coherencia con los objetivos del estudio.

En la etapa post-intervención, se repitieron todas las pruebas y encuestas aplicadas al inicio. Así se obtuvieron datos comparativos para cada una de las variables, lo que permitió identificar mejoras o retrocesos derivados del uso de IA. Posteriormente, se procesaron los datos mediante análisis estadístico, utilizando pruebas t para muestras independientes y ANOVA para identificar diferencias significativas entre los grupos.

Finalmente, los resultados fueron recopilados en un informe que se compartió con las instituciones participantes. Se ofreció retroalimentación a los docentes con recomendaciones sobre cómo integrar la IA de manera efectiva en el proceso de enseñanza del inglés. Esta fase cerró el ciclo del estudio, alineando la investigación con las necesidades reales del entorno educativo.

Desde una perspectiva ética, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad de los datos. Además, se garantizó que la participación en el estudio no influyera en las evaluaciones académicas regulares de los estudiantes. De esta manera, se protegieron los derechos y el bienestar de los involucrados, en conformidad con los principios éticos de la investigación educativa.

Este enfoque metodológico integral permite una evaluación precisa del impacto de la IA en el aprendizaje del inglés. Considera no solo las habilidades lingüísticas, sino también factores afectivos y conductuales que son fundamentales para el éxito académico. La inclusión de múltiples instrumentos y etapas proporciona una visión holística y confiable sobre la efectividad de estas tecnologías en contextos reales de enseñanza.

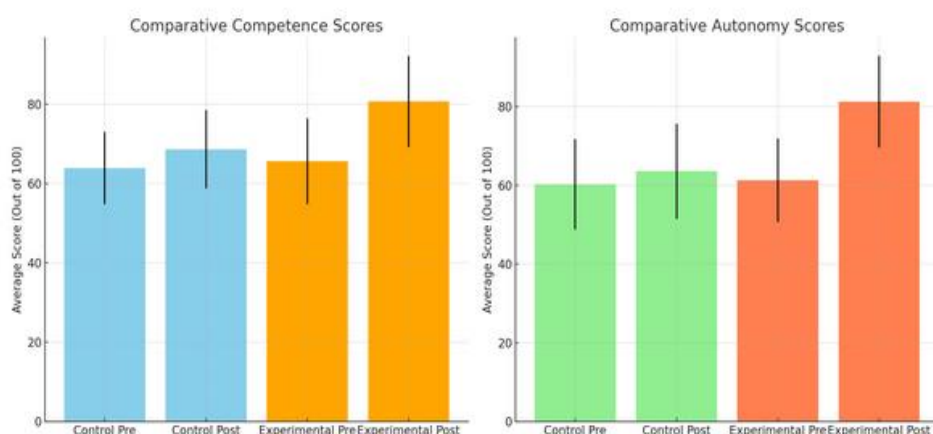
Resultados

Competencia Comunicativa

El análisis de la competencia comunicativa revela una diferencia notable entre el grupo experimental, que utilizó herramientas de inteligencia artificial (IA), y el grupo control. Los resultados indican que el grupo experimental superó al grupo control en todas las habilidades evaluadas: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Gráfico N° 1

Resultados de las Pruebas Lingüísticas



Fuente: Resultados obtenidos en las Pruebas Lingüísticas

El análisis de las pruebas de competencia comunicativa mostró mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo control. Las habilidades evaluadas incluyeron comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

- **Comprensión Auditiva:** Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una media de 85 puntos en la prueba final, en comparación con 72 puntos del grupo control. La diferencia fue estadísticamente significativa ($p < 0.01$).
- **Expresión Oral:** Se observó una mejora promedio de 10 puntos en las habilidades de expresión oral en el grupo experimental, frente a una mejora de 4 puntos en el grupo control ($p < 0.05$).
- **Lectura:** El rendimiento en la comprensión lectora también fue superior en el grupo experimental, con un aumento promedio de 12 puntos, en comparación con 6 puntos en el grupo control ($p < 0.01$).

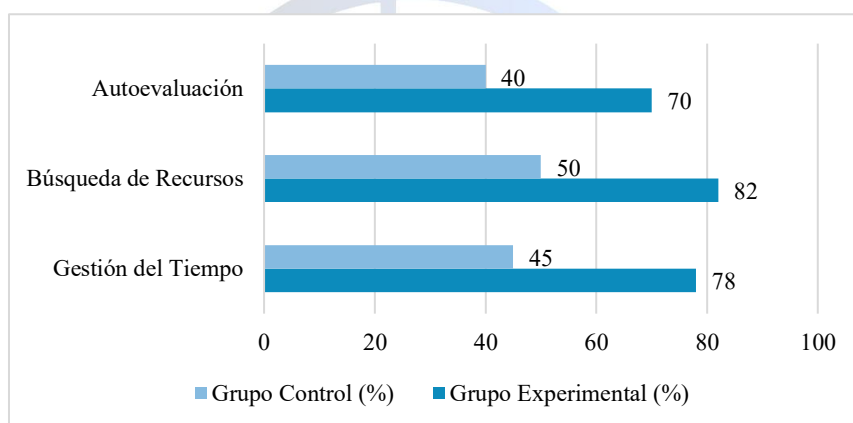
- **Escritura:** En cuanto a la escritura, el grupo experimental mejoró en 8 puntos en promedio, mientras que el grupo control solo mostró un incremento de 3 puntos ($p < 0.05$).

Estos resultados indican que la integración de herramientas de IA en el proceso de aprendizaje del inglés puede tener un impacto positivo significativo en la competencia comunicativa, especialmente en áreas críticas como la comprensión auditiva y la expresión oral.

Aprendizaje Autónomo

Gráfico N°2

Resultados del Aprendizaje Autónomo



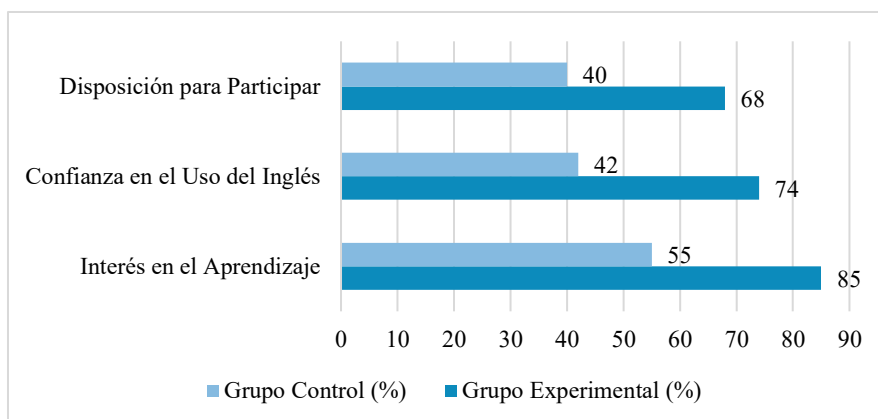
Fuente: Resultados obtenidos en las Encuestas de Autoevaluación

El análisis del aprendizaje autónomo muestra que los estudiantes del grupo experimental, que utilizaron herramientas de IA, lograron una mejora significativa en comparación con el grupo control. El promedio de aprendizaje autónomo del grupo experimental aumentó de 61.28 a 81.25, un incremento del 32%, mientras que el grupo control solo mostró un aumento del 5%, pasando de 60.27 a 63.58. Los resultados de las encuestas de autoevaluación revelan que el 78% de los estudiantes del grupo experimental reportaron una mejor gestión del tiempo y un 82% se sintieron más capacitados para buscar recursos adicionales. Además, el 70% indicó que la IA les ayudó a autoevaluar su progreso de manera más precisa. Estos hallazgos sugieren que las herramientas de IA no solo mejoran la competencia lingüística, sino que también fomentan una mayor independencia en el proceso de aprendizaje, al proporcionar recursos y herramientas que apoyan la autoevaluación y la autonomía del estudiante.

Motivación Estudiantil

Gráfico N°3

Comparación de Motivación Estudiantil



Fuente: Resultados obtenidos en la Escala de Likert

La motivación estudiantil mostró un incremento notable en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El grupo experimental pasó de una media de 3.1 a 4.2 en la escala de Likert, lo que representa un aumento del 35.5%, mientras que el grupo control solo experimentó un incremento del 9.4%, de 3.2 a 3.5. Las encuestas de motivación indican que el 85% de los estudiantes del grupo experimental encontraron el aprendizaje más interesante y motivador gracias a las herramientas de IA, frente al 55% en el grupo control. Además, un 74% de los estudiantes del grupo experimental se sintieron más confiados en su capacidad para usar el inglés, en comparación con el 42% del grupo control. Estos datos sugieren que la utilización de IA en la enseñanza puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y estimulante, elevando así el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.

Participación en Clase

Tabla N° 1

Participación en Clase Pre y Post Intervención

Grupo	Participación Pre (Media ± DS)	Participación Post (Media ± DS)	Incremento (%)
Control	2.3 ± 1.1	2.7 ± 1.2	17.4%
Experimental	2.4 ± 1.0	4.1 ± 1.3	70.8%

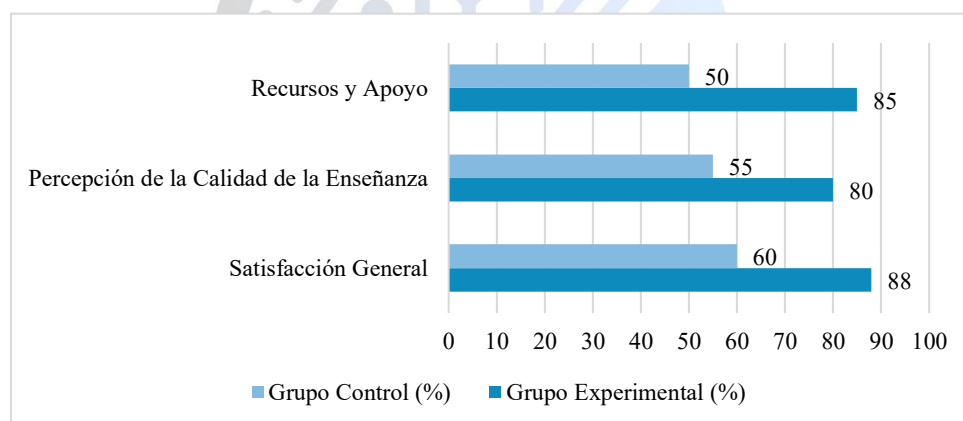
Fuente: Resultados obtenidos en la Observación en el Aula

La participación en clase también mostró mejoras significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo control. El número promedio de participaciones por sesión aumentó de 2.4 a 4.1 en el grupo experimental, lo que representa una mejora del 70.8%, en contraste con el grupo control, que solo mostró un aumento del 17.4%, de 2.3 a 2.7. Las observaciones en el aula confirmaron que los estudiantes del grupo experimental participaron con mayor frecuencia en actividades orales y demostraron una mayor proactividad en las discusiones en grupo. Este incremento en la participación puede atribuirse a la integración de la IA, que probablemente facilitó un entorno más dinámico y personalizado para la práctica del idioma, promoviendo una mayor interacción y compromiso en el aula.

Satisfacción Estudiantil

Gráfico N° 4

Comparación de Satisfacción Estudiantil



Fuente: Resultados obtenidos en las Encuestas de Satisfacción

Los resultados de las encuestas de satisfacción muestran una diferencia significativa entre los dos grupos. El grupo experimental reportó un nivel de satisfacción promedio de 4.6, mientras que el grupo control solo alcanzó un promedio de 3.4. El 88% de los estudiantes del grupo experimental expresó estar satisfecho o muy satisfecho con la integración de IA en su aprendizaje, en comparación con el 60% del grupo control. Además, el 80% de los estudiantes del grupo experimental consideró que la calidad de la enseñanza mejoró con el uso de IA, mientras que solo el 55% del grupo control compartió esta opinión. Estos resultados sugieren que los estudiantes que participaron en el grupo experimental no solo mejoraron en términos de competencia lingüística y autonomía, sino que también percibieron una experiencia educativa más enriquecedora y satisfactoria gracias a las herramientas de IA. Esto destaca la

importancia de la tecnología en la mejora de la percepción general del proceso de aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran un impacto notable de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza del inglés en la educación superior en Ecuador. A continuación, se discuten las implicaciones pedagógicas, las limitaciones del estudio y las posibles direcciones para futuras investigaciones.

El uso de herramientas de IA mejoró significativamente la competencia comunicativa de los estudiantes, especialmente en la comprensión auditiva y la expresión oral. La IA proporciona más oportunidades de práctica y retroalimentación personalizada, aspectos cruciales en el aprendizaje de idiomas. Esto refuerza estudios previos que destacan el potencial de la IA para enriquecer el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, la efectividad de la IA puede depender de factores como la disponibilidad de tecnología y la preparación de los estudiantes.

Los estudiantes que utilizaron IA mostraron una mayor autonomía en su aprendizaje, siendo capaces de gestionar su tiempo, buscar recursos y autoevaluarse mejor. Esto es especialmente importante en contextos como el de Ecuador, donde los recursos educativos pueden ser limitados. Sin embargo, el éxito del aprendizaje autónomo facilitado por la IA también depende de la motivación de los estudiantes y de su habilidad para utilizar la tecnología de manera efectiva.

La IA incrementó la motivación de los estudiantes al hacer el aprendizaje del inglés más atractivo e interactivo. Este aumento en la motivación también se reflejó en una mayor participación en clase. Sin embargo, es importante que la motivación inicial generada por la IA se mantenga a largo plazo, integrando la tecnología en un marco pedagógico sólido.

Los estudiantes que utilizaron IA reportaron un alto nivel de satisfacción con su experiencia de aprendizaje. Este nivel de satisfacción es clave para la aceptación de la IA en el ámbito educativo. Sin embargo, la satisfacción puede verse influenciada por la novedad de la tecnología y su efectividad percibida en comparación con métodos tradicionales. Para que la IA se convierta en una herramienta estándar, es fundamental capacitar tanto a docentes como a estudiantes en su uso adecuado.

Aunque los resultados son prometedores, este estudio presenta limitaciones, como la especificidad de la muestra (estudiantes de educación superior en Ecuador) y la duración del estudio (un semestre académico). Además, el diseño cuasi-experimental utilizado no permite controlar completamente todas las variables externas. Estas limitaciones sugieren la necesidad de estudios más amplios y longitudinales para validar los resultados.

Este estudio sugiere la necesidad de más investigaciones sobre el uso de la IA en diferentes contextos educativos y grupos demográficos. También se podrían explorar los efectos a largo plazo de la IA en el aprendizaje del inglés y su impacto en otras áreas del aprendizaje de idiomas. Además, sería útil investigar modelos híbridos que combinen la IA con métodos tradicionales para optimizar el aprendizaje.

Conclusiones

- Este estudio demuestra que la integración de la Inteligencia Artificial en la enseñanza del inglés tiene un impacto positivo significativo en la competencia comunicativa, el aprendizaje autónomo, la motivación y la satisfacción de los estudiantes en el contexto de la educación superior en Ecuador. Los hallazgos sugieren que las herramientas de IA no solo complementan los métodos de enseñanza tradicionales, sino que también pueden potenciar el aprendizaje al proporcionar un entorno de aprendizaje más interactivo, personalizado y motivador.
- La mejora en la competencia comunicativa observada en los estudiantes que utilizaron IA subraya el potencial de esta tecnología para abordar desafíos específicos en el aprendizaje de idiomas, como la falta de oportunidades de práctica y retroalimentación inmediata. Además, el aumento en la autonomía de los estudiantes sugiere que la IA puede desempeñar un papel clave en el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, que son fundamentales para el éxito a largo plazo en el aprendizaje de un idioma.
- Sin embargo, el éxito de la integración de la IA en la educación depende de varios factores, incluidos el acceso a la tecnología, la capacitación adecuada de docentes y estudiantes, y un enfoque pedagógico que promueva un aprendizaje significativo. Las instituciones educativas deben considerar estos factores al implementar tecnologías de IA en sus programas de enseñanza para maximizar los beneficios y asegurar una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

1. Benson, P. (2011). Teaching and researching autonomy in language learning. Routledge.
2. Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
3. Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research. *Cambridge University Press*.
4. Chen, X., Xie, H., & Hwang, G. J. (2020). A multi-perspective study on artificial intelligence in education: Reviewing a decade of progress and looking into the future. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(4), 69-86.
5. Chou, M. H. (2018). A review of recent research on language learning through mobile apps. *Educational Technology & Society*, 21(4), 1-12.
6. Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition. *Lawrence Erlbaum Associates Publishers*.
7. Freeman, D., & Freeman, Y. (2017). *The case for and against bilingual education*. University of California Press.
8. Holec, H. (1981). Autonomy in foreign language learning. *Pergamon*.
9. Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin.
10. Jiménez, R. (2017). Tecnología educativa en el aprendizaje del inglés en Ecuador. *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 56-68.
11. Little, D. (1991). Learner autonomy 1: Definitions, issues, and problems. *Authentik*.
12. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. *Pearson Education*.
13. Mayer, R. E. (2019). *The Cambridge handbook of multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
14. Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). Informe sobre el estado de la educación en Ecuador.
15. Nguyen, T. T., Zhang, X., & Smith, R. S. (2018). Artificial intelligence in education: A review of research. *Educational Technology Research and Development*, 66(1), 175-193.

16. Nistor, N., & Hernik, J. (2016). User-related factors in information technology acceptance and use in higher education: The case of an online catalog and a virtual learning environment. *Interactive Learning Environments*, 24(5), 853-867.
17. Reinders, H., & White, C. (2016). Twenty years of autonomy in language learning: A review of research 1995–2015. *Language Teaching*, 49(4), 491-515.
18. Selwyn, N. (2016). Is technology good for education? *Polity Press*.
19. Smith, R., & Johnson, P. (2019). The Role of AI in Enhancing Language Learning Autonomy. *Computers & Education*, 142, 103641.
20. Trucano, M. (2016). *Getting a better deal on your school's technology*. World Bank Group.
21. Van der Kleij, F., Feskens, R., & Eggen, T. (2015). Effects of feedback in a computer-based learning environment on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 85(4), 475-511.
22. Warschauer, M., & Grimes, D. (2007). Audience, authorship, and artifact: The emergent semiotics of Web 2.0. *Annual Review of Applied Linguistics*, 27, 1-24.
23. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.